

Originalbeiträge als Erstautorin und Letztautorin

1. Flügel K, Manke M, Zimmermann K, Wagener S, Pante SV, Lehmann M, Herpertz SC, Fischer MR, **Jünger J**. Planetare Gesundheit als übergreifendes Thema für die Qualifikation zur digitalen Lehre – ein Projektbericht. *GMS J Med Educ* 2023; 40(3): Doc35 (20230515)
2. Demmer I, Schneider A, Selgert L, Brünahl C, Baum E, Bergmann A, Ehrhardt M, Streitlein-Böhme I, Hummers E, **Jünger J**. Prüfen in der Allgemeinmedizin – Staatsexamina im ambulanten hausärztlichen Setting [Examining in General Practice: Licensure Examinations in a General Practice Setting]. *Gesundheitswesen*. 2023 Mar;85(3):203-208. German. doi: 10.1055/a-1553-3962. Epub 2021 Sep 24. PMID: 34560803.
3. Brünahl CA, Hinding B, Eilers L, Höck J, Hollinderbäumer A, Buggenhagen H, Reschke K, Schultz JH, **Jünger J**. Implementing and optimizing a communication curriculum in medical teaching: Stakeholders' perspectives. *PLoS One*. 2022 Feb 7;17(2): e0263380. doi: 10.1371/journal.pone.0263380. PMID: 35130309; PMCID: PMC8820607.
4. **Jünger J**, Fugmann, D, Hinding B, Necknig U, Bushuven S, Zschäbitz S, Steiner N, Albers P, Giessingl M. Die KomMent-Studie: ein Pilotprojekt zur strukturierten interprofessionellen Kommunikation in der Uroonkologie. *Urologie* (2022). <https://doi.org/10.1007/s00120-022-01945-x>
5. Demmer I, Selgert L, Altiner A, Baum E, Becker A, Schmittziel L, Streitlein-Böhme I, Michiels-Corsten M, Zutz S, Hummers E, **Jünger J**. Die Implementierung eines bundeseinheitlichen medizinischen Staatsexamens in der allgemeinmedizinischen Praxis – eine Machbarkeitsuntersuchung. *GMS J Med Educ* 2021;38(5).
6. Hinding B, Brünahl CA, Buggenhagen H, Gronewold N, Hollinderbäumer A, Reschke K, Schultz JH, **Jünger J**. Pilot implementation of the national longitudinal communication curriculum: Experiences from four German faculties. (2021). *GMS Journal for Medical Education*; 38(3).
7. Selgert L, Bender B, Hinding B, Federmann A, Mihaljevic A, Post R, Jonietz A, Norcini J, Tekian A, **Jünger J**. Development, testing and generalizability of a standardized evaluation form for the assessment of patient-directed reports in the new final medical licensing examination in Germany. (2021). *GMS Journal for Medical Education*; 38(3).
8. **Jünger J**, Hinding B, Gornostayeva, M. & Semrau, J. Ärztliche Kommunikation im onkologischen Setting. (2020). *Uro-News 2/ 2020*.
9. **Jünger J**, Pante SV, Ackel-Eisnach K, Wagener S, Fischer MR. Vernetzt euch! Konzeption und Langzeitergebnisse des institutionsübergreifenden Masters of Medical Education (MME) in Deutschland. (2020). *GMS J Med Educ* 2020; 37(3).
10. Pante SV, Weiler M, Steinweg B, Herrmann-Werner A, Brünahl C, Gornostayeva M, Brass K, Mutschler A, Schaal-Ardicoglu A, Wagener S, Möltner A, **Jünger J**. Digitalisierung im MME Studiengang – Lehren und Prüfen kommunikativer sowie interprofessioneller Kompetenzen im Heidelberger Modul per Videokonferenz mit virtuellem OSCE Parcours. (2020). *GMS Journal for Medical Education* 37(7).
11. Koch C, Dreimüller N, Weißkircher J, Deis N, Gaitzsch E, Wagner S, Stoll M, Bäßler F, Lieb K, **Jünger J**. Teaching Conflicts of Interest and Shared Decision-Making to Improve Risk Communication: a

Randomized Controlled Trial. Journal of General Internal Medicine 2019; 35(2), 473-480. DOI: 10.1007/s11606-019-05420-w

12. **Jünger J**, Nagel E. Stärkung der Patientenorientierung und Patientensicherheit im Gesundheitswesen – von der kompetenzorientierten und interprofessionellen Ausbildung zur sektorenübergreifenden Versorgung GMS Journal for Medical Education 2019; 36(3): Doc32 (20190516).
13. Hinding B, Deis N, Gornostayeva M, Götz C, **Jünger J**. Patientenübergabe – Stiefkind der medizinischen Ausbildung? Themenheft Patientensicherheit. GMS Journal for Medical Education 2019; 36(2): Doc19 (20190315).
14. **Jünger J**, Nagel E, Akbar M, Altiner A, Bartolovic M, Becker C, Bergdolt C, Bertram W, Brünahl C, Härter Martin, Scherer M, Toussaint A. Ärztliche Kommunikation – Praxisbuch zum Masterplan Medizinstudium 2020. Stuttgart: Klett-Cotta, 2018.
15. **Jünger J**. Kompetenzorientiert prüfen im Staatsexamen Medizin. Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz 2018; 61 (2):171-177. DOI: 10.1007/s00103-017-2668-9.
16. Deis N, Gaitzsch E, Necknig U, Koch C, Weißkircher J, Dreimüller N, Lieb K, **Jünger J**. Zu Risiken- und Nebenwirkungen ... Ein Best Practice Beispiel zur Beratung eines Patienten zu Nutzen und Risiken des PSA-Screenings. Die Medizinische Welt. 2017; 68 (6):240-47.
17. **Jünger J**, Köllner V, Lengerke T von, Neuderth S, Schultz JH, Fischbeck S, Karger A, Kruse J, Weidner K, Henningsen P, Schiessl C, Ringel N, Fellmer-Drüg E: Kompetenzbasierter Lernzielkatalog. Ärztliche Gesprächsführung. Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie 2016; 62 (1):5-19. DOI: 10.13109/zptm.2016.62.1.5.
18. **Jünger J**, Weiss C, Fellmer-Drüg E, Semrau J. Verbesserung der kommunikativen Kompetenzen im Arztberuf am Beispiel der Onkologie. FORUM 2016; 31 (6):473-478. DOI: 10.1007/s12312-016-0162
19. Maatouk-Bürmann B, Ringel N, Spang J, Weiss C, Möltner A, Riemann U, Langewitz W, Schultz JH, **Jünger J**. Improving patient-centered communication. Results of a randomized controlled trial. Patient education and counseling 2016; 99(1):117-124. DOI: 10.1016/j.pec.2015.08.012.
20. Wagener S, Möltner A, Timbil S, Gornostayeva M, Schultz JH, Brüstle P, Mohr D, Vander Beken A, Better J, Fries F, Gottschalk M, Günther J, Herrmann L, Kreisel C, Moczko T, Illg C, Jassowicz A, Müller A, Niesert M, Strübing F, **Jünger J**. Entwicklung eines formativen kompetenzorientierten Progresstests mit MC-Fragen von Studierenden – Ergebnisse einer multifakultären Pilotstudie. GMS-Zeitschrift für medizinische Ausbildung 2015; 32(4): Doc46. DOI: 10.3205/zma000988
21. **Jünger J**, Köllner V, von Lengerke T, Neuderth S, Schultz JH, Fischbeck S, Karger A, Kruse J, Weidner K, Henningsen P, Schiessl C, Ringel N, Fellmer-Drüg E. Kompetenz-basierter Lernzielkatalog Ärztliche Gesprächsführung. Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie 2016; 62(1):5-19. DOI: 10.13109/zptm.2016.62.1.5.
22. **Jünger J**, Tekian A, Norcini J. Auf dem Weg zu kompetenzorientierten Prüfungen für eine sichere Patientenversorgung. GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2015, Vol. 32(4), ISSN 1860-3572
23. Thamburaj AJ, Brass K, Herrmann M, **Jünger J**. 8th meeting of the medical assessment consortium UCAN. "Collaborative Perspectives for Competency-based and Quality-assured Medical Assessment". GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2015; 32(4). DOI: 10.3205/zma000979.

24. Ringel N, Mutschler A, Kroell K, Weiss C, Fellmer-Drueg E, Schultz JH, Herzog W, Schaefert R, **Jünger J**. Kommunikative Herausforderungen bei Patientinnen und Patienten mit Somatoformen Störungen meistern. *Die Medizinische Welt* 2015; 66:232-236
25. **Jünger J**. Ärztliche Gesprächsführung im Medizinstudium. Das „Nationale longitudinale Mustercurriculum Kommunikation. *Die Ärztin* 2015; 2:10.
26. **Jünger J**, Mutschler A, Kroell K, Weiss C, Fellmer-Drueg, Koellner V, Ringel N. Ärztliche Gesprächsführung in der medizinischen Aus- und Weiterbildung- Das Nationale longitudinale Mustercurriculum Kommunikation. *Die Medizinische Welt*. 2015; 4:189-192.
27. Sator M, **Jünger J**. [From Stand-Alone Solution to Longitudinal Communication Curriculum - Development and Implementation at the Faculty of Medicine in Heidelberg]. *Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie* 2015; 65:191-198.
28. Weis J, **Jünger J**. Kommunikative Kompetenz der Leistungserbringer in der Onkologie. *FORUM* 2015:204-207.
29. Ringel N, Bürmann BM, Fellmer-Drueg E, Roos M, Herzog W, Nikendei C, Wischmann T, Weiss C, Eicher C, Engeser P, Schultz JH, **Jünger J**. Integrated peer teaching of communication and clinical skills how to train student tutors? *Psychotherapie, Psychosomatik, medizinische Psychologie* 2015; 65(8):288-295. DOI: 10.1055/s-0034-1398549
30. Sator M, **Jünger J**. „Was führt Sie zu mir?“ Kommunikation als Lernziel im Medizinstudium. *Dr. med. Mabuse* 2014; 211:46-49.
31. **Jünger J**, Just I. Empfehlungen der Gesellschaft für medizinische Ausbildung und des medizinischen Fakultätentags für fakultätsinterne Leistungsnachweise während des Studiums der human-, zahn- und Tiermedizin. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2014; 31(3):1-24.
32. Fellmer-Drüg E, Drude N, Sator M, Schultz JH, Irniger E, Chur D, Neumann B, Resch F, **Jünger J**. Einführung eines Curriculums zur medizindidaktischen Qualifizierung von studentischen Tutorinnen mit Abschluss Zertifikat. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2014; 31: Doc19.
33. Schiessl C, Walshe M, Wildfeuer S, Larkin P, Voltz R, **Jünger J**. Undergraduate curricula in palliative medicine: A systematic analysis based on the palliative education assessment tool. *Journal of palliative medicine* 2013; 16:20-30.
34. **Jünger J**. Kommunizieren Sie richtig? *MMW Fortschritte der Medizin* 2013; 155(9):24.
35. Peters-Klimm F, Natanzon I, Müller-Tasch T, Ludt S, Nikendei C, Lossnitzer N, Szecsenyi J, Herzog W, **Jünger J**. Barrieren der Leitlinienumsetzung und fortbildungsbedarf von Hausärzten zur Herzinsuffizienz: Eine qualitative Studie. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2012; 29: Doc46.
36. Nikendei C, Schultz JH, **Jünger J**. Medizinische Ausbildung innerhalb des praktischen Jahres. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2012; 106:73-74.
37. Nikendei C, Krautter M, Celebi N, Obertacke U, **Jünger J**. Final year medical education in Germany. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2012; 106:75-84.
38. Koehl-Hackert N, Schultz JH, Nikendei C, Möltner A, Gedrose B, van den Bussche H, **Jünger J**. Belastet in den Beruf – Empathie und Burnout bei medizinstudierenden am Ende des praktischen Jahres. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2012; 106:116-124.

39. Hochlehnert A, Brass K, Möltner A, Schultz JH, Norcini J, Tekian A, **Jünger J**. Good exams made easy: The item management system for multiple examination formats. *BMC medical education* 2012; 12:63.
40. Böhme K, Schelling J, Streitlein-Bohme I, Glassen K, Schubel J, **Jünger J**. Vergleich kollegialer Einzel- mit Gruppen-Reviews allgemeinmedizinischer Multiple-Choice-Fragen. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2012; 29: Doc57.
41. Steinberg G, Lossnitzer N, Schellberg D, Mueller-Tasch T, Krueger C, Haass M, Ladwig KH, Herzog W, **Jünger J**. Peak oxygen uptake and left ventricular ejection fraction, but not depressive symptoms, are associated with cognitive impairment in patients with chronic heart failure. *International Journal of General Medicine* 2011; 4:879-887.
42. Hochlehnert A, Brass K, Möltner A, **Jünger J**. Does medical students' preference of test format (computer-based vs. Paper-based) have an influence on performance? *BMC medical education* 2011; 11:89.
43. Möltner A, Duelli R, Resch F, Schultz JH, **Jünger J**. Fakultätsinterne Prüfungen an den deutschen medizinischen Fakultäten. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2010; 27: Doc44.
44. **Jünger J**, Möltner A, Lammerding-Köppel M, Rau T, Obertacke U, Biller S, Narciß E. Durchführung der universitären Prüfungen im klinischen Abschnitt des Medizinstudiums nach den Leitlinien des GMA-Ausschusses Prüfungen: Eine Bestandsaufnahme der medizinischen Fakultäten in Baden-Württemberg. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2010; 27: Doc57.
45. **Jünger J**, Lossnitzer N. Psychosoziale Aspekte bei der Therapie - Herzinsuffizienz und Psyche. *Kompodium Herz-Kreislauf* 2010; 6:27-30.
46. **Jünger J**, Lossnitzer N. Seelische Probleme bei chronischer Herzschwäche. *Herz Heute* 2010; 1:15-19.
47. Nikendei C, Mennin S, Weyrich P, Kraus B, Zipfel S, Schrauth M, **Jünger J**. Effects of a supplementary final year curriculum on students' clinical reasoning skills as assessed by key-feature examination. *Medical Teacher* 2009; 31: e438-442.
48. Nikendei C, Andreesen S, Hoffmann K, **Jünger J**. Cross-year peer tutoring on internal medicine wards: Effects on self-assessed clinical competencies--a group control design study. *Medical Teacher* 2009; 31: e32-35.
49. Krautter M, Kruppa E, Nikendei C, Weyrich P, Buss S, Schultz JH, **Jünger J**. Effects of peyton's four-step approach vs. Standard instruction in technical skills-lab-training: Effects on objective performance measures. *Teaching & Learning in Medicine* 2009; 23:244-250.
50. **Jünger J**, Schultz JH, Schönemann J, Wagener S, Drude N, Duelli R, Resch F, Narciß E: Amee guide supplements: Peer-assisted learning. A planning and implementation framework. *Guide Supplement 30.6 - Practical Application. Medical Teacher* 2009; 31:55-56.
51. Schultz JH, Nikendei C, Weyrich P, Möltner A, Fischer MR, **Jünger J**. Qualitätssicherung von Prüfungen am Beispiel des OSCE-Prüfungsformats: Erfahrungen der medizinischen Fakultät der Universität Heidelberg. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2008;102:668-672.
52. Nikendei C, Schrauth M, Kraus B, Herzog W, **Jünger J**. Einsatz auf Station in der medizinischen Ausbildung: Einfluss von PJ-studenten auf den Lernerfolg und das Integrationsgefühl von Medizinstudenten des 7. Semesters. *Zeitschrift für ärztliche Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2008; 101:653-659.

53. Nikendei C, Kraus B, Schrauth M, Briem S, **Jünger J**. Ward rounds: How prepared are future doctors? *Medical Teacher* 2008; 30:88-91.
54. Nikendei C, Köhl-Hackert N, **Jünger J**. Cross-year peer Tutoring on internal medicine wards: An innovative approach with final year students as student tutors. *Medical Teacher* 2008; 30:442-443.
55. Nikendei C, Köhl-Hackert N, **Jünger J**. Peer-assisted learning: A planning and implementation framework. Guide supplement 30.3 - practical application. *Medical Teacher* 2008; 30:442-443.
56. Nikendei C, Andreesen S, Hoffmann K, Obertacke U, Schrauth M, **Jünger J**. PJ-Studenten als Tutorinnen für medizinstudierende beim Stationseinsatz in der inneren Medizin: Eine quantitative Analyse. *Zeitschrift für ärztliche Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2008; 102:654-661.
57. Möltner A, Nikendei C, Schultz JH, **Jünger J**. Einfluss der Prüfer auf die Bewertungen in einem OSCE. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2008; 25: Doc10.
58. Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, GMA-Ausschuss Prüfungen, Kompetenzzentrum Prüfungen Baden-Württemberg, Fischer (Korrespondenzautor) MR, **Jünger J**. Leitlinie für fakultätsinterne Leistungsnachweise während des Medizinstudiums: Ein Positionspapier des GMA-Ausschusses Prüfungen und des Kompetenzzentrums Prüfungen Baden-Württemberg. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2008; 25: Doc75.
59. Schultz JH, Schönemann J, Lauber H, Nikendei C, Herzog W, **Jünger J**. Einsatz von Simulationspatienten im kommunikations- und Interaktionstraining für Medizinerinnen und Mediziner (medi-kit): Bedarfsanalyse -Training -Perspektiven. *Gruppendynamik und Organisationsberatung* 2007; 38:7-23.
60. Nikendei C, Schrauth M, Kraus B, Weyrich P, Möltner A, Zipfel S, **Jünger J**. Mit der neuen Approbationsordnung besser vorbereitet ins praktische Jahr? - ein Vergleich von medizinstudierenden mittels Key-feature-klausur im Fachbereich der Inneren Medizin. *Zeitschrift für ärztliche Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZaeFQ)* 2007; 101:680-682.
61. Nikendei C, Kraus B, Schrauth M, Weyrich P, Zipfel S, Herzog W, **Jünger J**. Integration of role-playing into technical skills training: A randomized controlled trial. *Medical Teacher* 2007; 29:956-960.
62. Holzapfel N, Zugck C, Müller-Tasch T, Löwe B, Wild B, Schellberg D, Nelles M, Remppis A, Katus H, Herzog W, **Jünger J**. Routine screening for depression and quality of life in outpatients with congestive heart failure. *Psychosomatics* 2007; 48:112-116.
63. Haass M, Müller-Tasch T, **Jünger J**. Depression bei chronischer Herzinsuffizienz. *Kardiologie up2date* 2007; 3:7-12.
64. Nikendei C, Kraus B, Schrauth M, Weyrich P, Zipfel S, **Jünger J**. An innovative model for final-year students' skills training course in internal medicine: 'Essentials from admission to discharge'. *Medical Teacher* 2006; 28:648-651.
65. Nikendei C, **Jünger J**. OSCE - praktische Tipps zur Implementierung einer klinisch-praktischen Prüfung. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23:54-61.
66. Möltner A, Schellberg D, **Jünger J**. Grundlegende quantitative Analysen medizinischer Prüfungen. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006;23: Doc53.

67. **Jünger J**, Schellberg D, Nikendei C. Subjektive Kompetenzeinschätzung von Studierenden und ihre Leistung im OSCE. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23: Doc51.
68. **Jünger J**, Holzapfel N, Müller-Tasch T, Wild B, Herzog W. Psychosomatik der Herzinsuffizienz. *Psychoneuro* 2006; 32:251-256.
69. **Jünger J**, Fischer MR. Themenheft Prüfungen des Ausschusses Prüfungen der GMA und des kompetenzzentrums Prüfungen des Landes Baden-Württemberg. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23: Doc54.
70. Nikendei C, Zeuch A, Dieckmann P, Roth C, Schafer S, Volkl M, Schellberg D, Herzog W, **Jünger J**. Role-playing for a more realistic technical skills training. *Medical Teacher* 2005; 27:122-126.
71. Nikendei C, Schilling T, Nawroth P, Hensel M, Ho AD, Schwenger V, Zeier M, Herzog W, Schellberg D, Katus HA, Dengler T, Stremmel W, Müller M, **Jünger J**. Integriertes Skills-lab-konzept für die studentische Ausbildung in der Inneren Medizin. *Deutsche Medizinische Wochenschrift* 2005; 130:1133-1138.
72. **Jünger J**, Schellberg D, Muller-Tasch T, Raupp G, Zugck C, Haunstetter A, Zipfel S, Herzog W, Haass M. Depression increasingly predicts mortality in the course of congestive heart failure. *European Journal of Heart Failure* 2005; 7:261-267.
73. **Jünger J**, Schäfer S, Roth C, Schellberg D, Friedman Ben-David M, Nikendei C. Effects of basic clinical skills training on objective structured clinical examination performance. *Medical Teacher* 2005; 39:1015-1020.
74. Fischer MR, Kopp V, Holzer M, Ruderich F, **Jünger J**. A modified electronic key feature examination for undergraduate medical students: Validation threats and opportunities. *Medical Teacher* 2005; 27:450-455.
75. **Jünger J**, Schellberg D, Nikendei C. Subjektive Kompetenzeinschätzung von Studierenden und ihre Leistung im OSCE. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23(3): Doc51.
76. Nikendei C, Zipfel S, Roth C, Löwe B, Herzog W, **Jünger J**. Kommunikations- und Interaktionstraining im psychosomatischen Praktikum: Einsatz von standardisierten Patienten. *Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie* 2003; 53:440-445.
77. **Jünger J**, Köllner V. Integration eines Kommunikationstrainings in die klinische Lehre. Beispiele aus den Reformstudiengängen der Universitäten Heidelberg und Dresden. *Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie* 2003; 53:56-64.
78. **Jünger J**, Schellberg D, Kraemer S, Haunstetter A, Zugck C, Herzog W, Haass M. Health - related quality of life in patients with congestive heart failure: Comparison to other chronic diseases and relation to functional variables. *Heart* 2002; 87:235-241.
79. Riedel J, Singer R, Heid J, Leven FJ, Schnabel K, Burkhard T, Köpf S, **Jünger J**. Campus: A simulative, flexible, case-oriented web-based training system for multi-purpose use in pbl-curricula; In: Stensaas SS, Fischer MR, Batschkus MM, Dietrich JW (Hrsg.): *Multimedia in health sciences education*. Berlin, Logos-Verlag, 2001: 267-277.
80. **Jünger J**, Bergmann G, Herzog W. Emotionsregulierende Stressbewältigung bei Patienten mit koronarer Herzerkrankung als Ursache für die geringe Compliance gegenüber einer Änderung koronargefährdenden Verhaltens. *Medizinische Welt* 1998; 49:72-77.

Originalbeiträge als korrespondierende Autorin

1. Siegle A, Unsöld L, Deis N, Krug K, Bossert J, Krisam J, Jung C, **Jünger J**, Wensing M, Thomas M, Villalobos M. Communication with patients with limited prognosis-an integrative mixed-methods evaluation study. *Support Care Cancer*. 2022 Dec 22;31(1):77. doi: 10.1007/s00520-022-07474-9. PMID: 36547732; PMCID: PMC9780125.
2. Krug K, Bossert J, Deis N, Krisam J, Villalobos M, Siegle A, Jung C, Hagelskamp L, Unsöld L, **Jünger J**, Thomas M, Wensing M. Effects of an Interprofessional Communication Approach on Support Needs, Quality of Life, and Mood of Patients with Advanced Lung Cancer: A Randomized Trial. *Oncologist*. 2021 Aug;26(8): e1445-e1459. doi: 10.1002/onco.13790. Epub 2021 May 4. PMID: 33860592; PMCID: PMC8342586.
3. Reinhart A, Malzkorn B, Döing C, Beyer I, **Jünger J**, Bosse HM. Undergraduate medical education amid COVID-19: a qualitative analysis of enablers and barriers to acquiring competencies in distant learning using focus groups. *Med Educ Online*. 2021 Dec;26(1):1940765. doi: 10.1080/10872981.2021.1940765. PMID: 34128776; PMCID: PMC8208109.
4. Siegle A, Jung C, Hagelskamp L, Krug K, Bossert J, Deis N, **Jünger J**, Wensing M, Thomas M, Villalobos M. Erfahrungen mit der Implementierung eines interprofessionellen, strukturierten Kommunikationskonzeptes (Arzt-Pflege-Tandem) bei begrenzter Prognose im klinischen Setting. *Pflegewissenschaft*, 2020 (5), 22, DOI: 10.3936/1795, S. 317-327
5. Stallmach A, Jünger J. „Klug entscheiden“ in der Gastroenterologie – eine Wissenschaftskompetenz, die bereits im Medizinstudium gelernt werden muss. DOI: 10.1055/a-1153-9320 *Zeitschrift für Gastroenterologie* 2020; 58(07): 659 - 663
6. Villalobos M, Deis N, Wesselmann S, Seufferlein T, Ehlers F, Mahler C, Letsch A, Bausewein C, Krones T, Gaiser K, Engeser P, Kanzler M, Lauerer M, Siegle A, Unsöld L, Krug K, Bossert J, Nagel E, **Jünger J**, Wensing M, Thomas M. Heidelberger Meilenstein Kommunikation (HeiMeKOM) – Erfahrungen, Best Practice Beispiele und Empfehlungen aus dem Abschluss-Symposium am 30. /31. Januar 2020 [Heidelberg Milestones Communication (HeiMeKOM) - Experiences, Best Practice Examples and Recommendations from the Final Symposium on January 30 and 31 in 2020]. *Gesundheitswesen*. 2021 Apr 16. German. doi: 10.1055/a-1375-0922. Epub ahead of print. PMID: 33862649.
7. Deis N, Koch C, Dreimüller N, Gaitzsch E, Weißkircher J, **Jünger J**, Lieb K. Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines Curriculums zu Risikokommunikation und Interessenkonflikten für Studierende der Humanmedizin. *GMS J Med Educ*; 2020, 37(1).
8. Mommert A, Wagner J, **Jünger J**, Westermann, J. Exam performance of different admission quotas in the first part of the state examination in medicine. A cross-sectional study. In: *BMC medical education* 2020; 20 (1), S. 169.
9. Bossert J, Wensing M, Thomas M, Villalobos M, Jung C, Siegle A, Hagelskamp L, Dies N, **Jünger J**, Krug K. RESEARCH ARTICLE Open Access Implementation of the milestones communication approach for patients with limited prognosis: evaluation of intervention fidelity. *BMC Palliative Care* 2020; 19:21.
10. Hinding B, Deis N, Gornostayeva M, Götz C & **Jünger J** Patient handover – the poor relation of medical training. In: *GMS-Journal for Medical Education* 36 (2)2019, S. 1–13.
11. Heide S, Pante SV, Fleig A, Möltner A, Leis S, Fritz AH, **Jünger J**, Fischer MR. Individuelle und institutionelle Einflussfaktoren auf die Abschlussraten in einem medizindidaktischen Masterstudiengang im

deutschsprachigen Raum. *GMS-Journal for Medical Education* 2019 Nov 15;36(6): Doc75. DOI: 10.3205/zma001283.

12. Villalobos M, Siegle A, Hagelskamp L, Handtke V, Jung C, Krug K, Bossert J, Deis N, **Jünger J**, Wensing M, Thomas M. HeiMeKOM (Heidelberger Meilenstein Kommunikation): Entwicklung einer interprofessionellen Intervention zur Verbesserung der Kommunikation bei Patient*innen mit eingeschränkter Prognose. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen* 2019 Nov; 147-148:28-33. DOI: 10.1016/j.zefq.2019.06.006. Online-Vorabveröffentlichung 24. Juli 2019
13. Vitinius F, Escherich S, Deter HC, Hellmich M, **Jünger J**, Petrowski K, Ladwig KH, Lambertus F, Michal M, Weber C, deZwaan M, Herrmann-Lingen C, Ronel J, Albus C. Somatic and sociodemographic predictors of depression outcome among depressed patients with coronary artery disease – a secondary analysis of the SPIRR-CAD study. *BMC Psychiatry* 2019; 19 (1), S. 57. DOI: 10.1186/s12888-019-2026-6.
14. Siegle A, Villalobos M, Bossert J, Krug K, Hagelskamp L, Krisam J, Handtke V, Deis N, **Jünger J**, Wensing M, Thomas M. The Heidelberg Milestones Communication Approach (MCA) for patients with prognosis <12 months: protocol for a mixed-methods study including a randomized controlled trial. *Trials*. 2018 Aug 14;19(1):438. doi: 10.1186/s13063-018-2814-1. PMID: 30107809; PMCID: PMC6092809.
15. Söllner W, Müller M, Albus C, Behnisch R, Beutel ME, Zwaan M, **Jünger J**. et al. The relationship between attachment orientations and the course of depression in coronary artery disease patients. A secondary analysis of the SPIRR-CAD trial. In: *Journal of Psychosomatic Research* 2018; 108:39-46. DOI: 10.1016/j.jpsychores.2018.02.014.
16. Schleicher I, Leitner K, **Jünger J**, Moeltner A, Ruessler M, Bender B, Sterz J, Schuettler KF, Koenig S, Kreuder JG. Examiner effect on the objective structured clinical exam – a study at five medical schools. *BMC Medical Education* 2017; 17 (1):71. DOI: 10.1186/s12909-017-0908-1.
17. Schleicher I, Leitner K, **Jünger J**, Moeltner A, Ruessler M, Bender B, Sterz J, Stibane T, Koenig S, Frankenhauser S, Kreuder JG. Does quantity ensure quality? Standardized OSCE-stations for outcome-oriented evaluation of practical skills at different medical faculties. *Annals of anatomy = Anatomischer Anzeiger: official organ of the Anatomische Gesellschaft* 2017; 212:55–60. DOI: 10.1016/j.aanat.2017.03.006.
18. Spreckelsen C, **Jünger J**. Repeated testing improves achievement in a blended learning approach for risk competence. *BMC Medical Education* 2017 Sep 26; 17(1):177. DOI: 10.1186/s12909-017-1016-y.
19. Herrmann-Lingen C, Beutel M. E, Bosbach A, Deter H.-C, Fritzsche K, Hellmich M, Jordan, J, **Jünger J**, Ladwig KH, Michal M, Petrowski K, Pieske B, Ronel J, Söllner W, Stöhr A, Weber C, Zwaan M de, Albus C. A Stepwise Psychotherapy Intervention for Reducing Risk in Coronary Artery Disease (SPIRR-CAD). Results of an Observer-Blinded, Multicenter, Randomized Trial in Depressed Patients With Coronary Artery Disease. *Psychosomatic medicine* 2016; 78(6):704-715. DOI: 10.1097/PSY.0000000000000332.
20. Isermeyer L, Ilse B, Marx G, Seidemann S, **Jünger J**, Nauck F, Alt-Epping B: Förderliche und hinderliche Faktoren bei der Implementierung des Querschnittsbereichs 13 Palliativmedizin (Q13). *Palliativmedizin* 2016; 17(05):1-59. DOI: 10.1055/s-0036-1594125.
21. Müller MM, Söllner W, Weber R, Albus C, Behnisch R, Beutel M, Zwaan M. de, Fritzsche K, **Jünger J**, Kraiss A, Ladwig, KH, Michal M, Petrowski K, Ronel J, Stein B, Weber C Herrmann-Lingen C. Attachment styles and Depression in CAD patients. Results from an observer-blinded, multicenter, randomized trial using a Stepwise Psychotherapy Intervention for Reducing Risk in Coronary Artery Disease (SPIRR-CAD). *Journal of Psychosomatic Research* 2016; 85:74–75. DOI: 10.1016/j.jpsychores.2016.03.183.

22. Seidemann S, **Jünger J**, Alt-Epping B, Benjamin I, Isermeyer L, Doll A, Schiessl C. Prüfungen im Querschnittsbereich 13 – Palliativmedizin Befragung an 34 medizinischen Fakultäten in Deutschland. *Palliativmedizin* 2016; 17(05):1-59. DOI: 10.1055/s-0036-1594123.
23. Vitinius F, Escherich S, Deter HC, Hellmich M, **Jünger J**, Petrowski K, Ladwig KH, Lambertus F, Michal M, Weber C, Zwaan M de, Herrmann-Lingen C, Ronel J, Albus C. Sociodemo-graphic and Somatic Predictors of Psychotherapy Outcome Among Depressed Patients With Coronary Artery Disease – A Secondary Analysis of the SPIRR-CAD Dataset. *Journal of Psychosomatic Research* 2016; 85:87. DOI: 10.1016/j.jpsychores.2016.03.216.
24. Nikendei C, Diefenbacher K, Kohl-Hackert N, Lauber H, Huber J, Herrmann-Werner A, Herzog W, Schultz JH, **Jünger J**, Krautter M. Digital rectal examination skills: First training experiences, the motives and attitudes of standardized patients. *BMC Medical Education* 2015; 15:7.
25. Krautter M, Diefenbacher K, Koehl-Hackert N, Buss B, Nagelmann L, Herzog W, **Jünger J**, Nikendei C: Short Communication. Final Year Students' Deficits in Physical Examination skills Performance in Germany. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen* 2015; 109:59-61.
26. Hochlehnert A, Schultz JH, Möltner A, Timbil S, Brass K, **Jünger J**. Electronic acquisition of OSCE performance using tablets. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2015; 32(4). DOI: 10.3205/zma000983.
27. Bosse HM, Mohr J, Buss B, Krautter M, Weyrich P, Herzog W, **Jünger J**, Nikendei C. The benefit of repetitive skills training and frequency of expert feedback in the early acquisition of procedural skills. *BMC medical education* 2015; 15:286.
28. Weidner K, Herrmann-Lingen C, Herzog W, **Jünger J**, Kruse J, Zipfel S, Köllner V. Lernziele der Psychosomatischen Medizin und Psychotherapie vor dem Hintergrund des Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkataloges Medizin (NKLM). *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie* 2015; 61(3):275–288. DOI: 10.13109/zptm.2015.61.3.275.
29. Blohm M, Lauter J, Branchereau S, Krautter M, Köhl-Hackert N, **Jünger J**, Herzog W, Nikendei C. Peer-assisted learning"(pal) in the skills-lab – an inventory at the medical faculties of the federal republic of Germany. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2015; 32(1):1-18.
30. Albus C, Lambertus F, Fritzsche K, Hamacher S, Hellmich M, **Jünger J**, Ladwig KH, Michal M, Ronel J, Schultz JH, Vitinius F, Weber CS, Herrmann-Lingen C. Association of the type D personality with SCID diagnosis of mental disorders – results from the SPIRR-CAD trial. *Journal of Psychosomatic Research* 2015; 78:589-590.
31. Ackel-Eisnach K, Raes P, Hönikl L, Bauer D, Wagener S, Möltner A, **Jünger J**, Fischer MR. Ist die deutsche medizinische Ausbildungsforschung im Aufwind? Eine Analyse der Publikationen 2004 - 2013 *GMS-Zeitschrift für medizinische Ausbildung* 2015 2015;32(3):1-17.
32. Roos M, Kadmon M, Kirschfink M, Koch E, **Jünger J**, Strittmatter-Haubold V, Steiner T. Developing medical educators-a mixed method evaluation of a teaching education program. *Medical Education Online* 2014; 19:23868.
33. Nikendei C, Huber J, Stiepak J, Huhn D, Lauter J, Herzog W, **Jünger J**, Krautter M. Modification of peyton's four-step approach for small group teaching: A descriptive study. *BMC medical education* 2014; 14:68.
34. Ladwig KH, Lederbogen F, Albus C, Angermann C, Borggreffe M, Fischer D, Fritzsche K, Haass M, Jordan J, **Jünger J**, Kindermann I, Kollner V, Kuhn B, Scherer M, Seyfarth M, Voller H, Waller C, Herrmann-Lingen C.

Position paper on the importance of psychosocial factors in cardiology: Update 2013. *GMS German Medical Science* 2014; 12: Doc09.

35. Krautter M, Koehl-Hackert N, Nagelmann L, **Jünger J**, Norcini J, Tekian A, Nikendei C. Improving ward round skills. *Medical teacher* 2014; 36:783-788.
36. Köhl-Hackert N, Krautter M, Andreesen S, Hoffmann K, Herzog W, **Jünger J**, Nikendei C. Lernen am späteren Arbeitsplatz: Eine Analyse studentischer Erwartungen an den Stationseinsatz im Fachbereich der Inneren Medizin. *GMS-Zeitschrift für medizinische Ausbildung* 2014; 31: Doc43.
37. Gotthardt DN, Rupp C, Bruhin M, Schellberg D, Weiss KH, Stefan R, Donnerstag N, Stremmel W, Lowe B, **Jünger J**, Sauer P. Pruritus is associated with severely impaired quality of life in patients with primary sclerosing cholangitis. *European journal of gastroenterology & hepatology* 2014; 26:1374-1379.
38. Blohm M, Krautter M, Lauter J, Huber J, Weyrich P, Herzog W, **Jünger J**, Nikendei C. Voluntary undergraduate technical skills training course to prepare students for clerkship assignment: Tutees' and tutors' perspectives. *BMC medical education* 2014; 14:71.
39. Zahn A, Seubert L, **Jünger J**, Schellberg D, Weiss KH, Schemmer P, Stremmel W, Sauer P, Gotthardt DN. Factors influencing long-term quality of life and depression in German liver transplant recipients: A single-centre cross-sectional study. *Ann Transplant* 2013; 18:327-335.
40. Ladwig KH, Lederbogen F, Albus C, Angermann C, Borggrefe M, Fischer D, Fritzsche K, Haass M, Jordan J, **Jünger J**, Kindermann I, Köllner V, Kuhn B, Scherer M, Seyfarth M, Völler H, Waller C, Herrmann-Lingen C. Positionspapier zur Bedeutung psychosozialer Faktoren in der Kardiologie 2013. *GMS German Medical Science* 12. DOI: 10.3205/000194.
41. Dempe C, **Jünger J**, Hoppe S, Katzenberger ML, Moltner A, Ladwig KH, Herzog W, Schultz JH. Association of anxious and depressive symptoms with medication nonadherence in patients with stable coronary artery disease. *Journal of Psychosomatic Research* 2013; 74:122-127.
42. Peters-Klimm F, Laux G, Campbell S, Muller-Tasch T, Lossnitzer N, Schultz JH, Remppis A, **Jünger J**, Nikendei C. Physician and patient predictors of evidence-based prescribing in heart failure: A multilevel study. *PLoS One* 2012; 7: e31082.
43. Lund F, Schultz JH, Maatouk I, Krautter M, Möltner A, Werner A, Weyrich P, **Jünger J**, Nikendei C. Effectiveness of IV cannulation skills laboratory training and its transfer into clinical practice. A randomized, controlled trial. *PLoS One* 2012; 7: e32831.
44. Krautter M, **Jünger J**, Köhl-Hackert N, Nagelmann L, Nikendei C. Evaluation eines strukturierten Prüfungsvorbereitungsprogramms für das 2. Staatsexamen (M2) nach neuer ärztlicher Approbationsordnung. Eine quantitative Analyse. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFG)* 2012;106:110-115
45. Gedrose B, Wonneberger C, **Jünger J**, Robra BP, Schmidt A, Stosch C, Wagner R, Scherer M, Pöge K, Rothe K, van den Bussche H. Haben Frauen am Ende des Medizinstudiums andere Vorstellungen über Berufstätigkeit und Arbeitszeit als ihre männlichen Kollegen? *Deutsche Medizinische Wochenschrift* 2012; 137:1242-1247.
46. Buss B, Krautter M, Moltner A, Weyrich P, Werner A, **Jünger J**, Nikendei C. Can the 'assessment drives learning' effect be detected in clinical skills training? Implications for curriculum design and resource planning. *GMS-Zeitschrift für medizinische Ausbildung* 2012; 29:1-13.

47. Bosse HM, Schultz JH, Nickel M, Lutz T, Möltner A, **Jünger J**, Huwendiek S, Nikendei C. The effect of using standardized patients or peer role play on ratings of undergraduate communication training: A randomized controlled trial. *Patient Education and Counseling* 2012; 87:300-306.
48. Werner A, **Jünger J**, Zipfel S, Nikendei C. Lehre in der Psychosomatik; In: Adler R, Herzog W, Joraschky P, Köhle K, Langewitz W, Söllner W, Wesiack W (Hrsg.): *Psychosomatische Medizin: Theoretische Modelle und klinische Praxis*. München, Elsevier, Urban & Fischer, 2011:1233-1235.
49. Nikendei C, Bosse HM, Hoffmann K, Möltner A, Hancke R, Conrad C, Huwendiek S, Hoffmann GF, Herzog W, **Jünger J**, Schultz JH. Outcome of parent-physician communication skills training for pediatric residents. *Patient Education and Counseling* 2011; 82:94-99.
50. Krautter M, Weyrich P, Schultz JH, Buss SJ, Maatouk I, **Jünger J**, Nikendei C. Effects of Peyton's four-step approach on objective performance measures in technical skills training: A controlled trial. *Teaching and Learning in Medicine* 2011; 23:244-250.
51. Hochlehnert A, Niehoff D, Wild B, Jünger J, Herzog W, Lowe B: Psychiatric comorbidity in cardiovascular inpatients: Costs, net gain, and length of hospitalization. *Journal of Psychosomatic Research* 2011; 70:135-139.
52. Grünig E, Ehlken N, Ghofrani A, Staehler G, Meyer FJ, **Jünger J**, Opitz CF, Klose H, Wilkens H, Rosenkranz S, Olschewski H, Halank M. Effect of exercise and respiratory training on clinical progression and survival in patients with severe chronic pulmonary hypertension. *Respiration* 2011; 81:394-401.
53. Bosse HM, Dambe R, **Jünger J**, Kadmon M. An interdisciplinary and interactive online tool to manage the continuous development of learning objectives in a curriculum. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ)* 2011;105:116-123.
54. Boll-Klatt A, **Jünger J**, Loßnitzer N. Psychologische und soziale Faktoren bei Herzinsuffizienz; in Rick O, Stachow R (Hrsg.): *Klinikleitfaden medizinische Rehabilitation*. München, Elsevier, Urban & Fischer, 2011:195-200.
55. Albus C, Beutel ME, Deter HC, Fritzsche K, Hellmich M, Jordan J, **Jünger J**, Krauth C, Ladwig KH, Michal M, Mueck-Weymann M, Petrowski K, Pieske B, Ronel J, Soellner W, Waller C, Weber C, Herrmann-Lingen C. A stepwise psychotherapy intervention for reducing risk in coronary artery disease (SPIRR-CAD) – rationale and design of a multicenter, randomized trial in depressed patients with CAD. *Journal of Psychosomatic Research* 2011; 71:215-222.
56. Rüsseler M, Weinlich M, Byhahn C, Müller M, **Jünger J**, Marzi I, Walcher F. Increased authenticity in practical assessment using emergency case OSCE stations. *Advances in Health Science Education* 2010; 15:81-95.
57. Preusch MR, Bea F, Roggenbach J, Katus HA, **Jünger J**, Nikendei C. Resuscitation guidelines 2005: Does experienced nursing staff need training and how effective is it? *The American Journal of Emergency Medicine* 2010; 28:477-484.
58. Eden M, Köhl-Hackert N, Krautter M, **Jünger J**, Nikendei C. An innovative model for the structured on-ward supervision of final year students. *Medical Teacher* 2010; 32:181-185.
59. Bosse HM, Nickel M, Huwendiek S, **Jünger J**, Schultz JH, Nikendei C. Peer role-play and standardised patients in communication training: A comparative study on the student perspective on acceptability, realism, and perceived effect. *BMC Medical Education* 2010; 10:1-9.

60. Schrauth M, Weyrich P, Kraus B, **Jünger J**, Zipfel S, Nikendei C. Lernen am späteren Arbeitsplatz: Eine Analyse studentischer Erwartungen und Erfahrungen im „praktischen Jahr“. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ) 2009; 103:169-174.
61. Nikendei C, Weyrich P, **Jünger J**, Schrauth M. Medical education in Germany. Medical Teacher 2009; 31:591-600.
62. Lossnitzer N, Müller-Tasch T, Löwe B, Zugck C, Nelles M, Remppis A, Haass M, Rauch B, **Jünger J**, Herzog W, Wild B. Exploring potential associations of suicidal ideation and ideas of self-harm in patients with congestive heart failure. Depression and Anxiety 2009; 26:764-768.
63. Kruppa E, **Jünger J**, Nikendei C. Einsatz innovativer Lern- und Prüfungsmethoden an den medizinischen Fakultäten der Bundesrepublik Deutschland? Eine aktuelle Bestandsaufnahme. Deutsche Medizinische Wochenschrift 2009; 134:371-372.
64. Holzapfel N, Löwe B, Wild B, Schellberg D, Zugck C, Remppis A, Katus H, Haass M, Rauch B, **Jünger J**, Herzog W, Müller-Tasch T: Self-care and depression in patients with chronic heart failure. Heart & Lung 2009; 38:392-397.
65. Frobenius W, Nicolaisen-Murmann K, **Jünger J**, Beckmann MW, Cupisti S. Optimierung eines gynäkologisch-geburtshilflichen Blockpraktikums unter aktuellen medizindidaktischen Gesichtspunkten. Geburtshilfe und Frauenheilkunde 2009; 69:517-524.
66. Frobenius W, Ganslandt T, **Jünger J**, Beckmann MW, Cupisti S. Effekte von Peer Teaching in einem geburtshilflich-gynäkologischen Praktikum. Geburtshilfe und Frauenheilkunde 2009; 69:848-855.
67. Weyrich P, Schrauth M, Kraus B, Habermehl D, Netzhammer N, Zipfel S, **Jünger J**, Riessen R, Nikendei C. Undergraduate technical skills training guided by student tutors - analysis of tutors' attitudes, tutees' acceptance and learning progress in an innovative teaching model. BMC Medical Education 2008; 8:18.
68. Müller-Tasch T, Frankenstein L, Holzapfel N, Schellberg D, Löwe B, Nelles M, Zugck C, Katus HA, Rauch B, Haass M, **Jünger J**, Remppis A, Herzog W. Panic disorder in patients with chronic heart failure. Journal of Psychosomatic Research 2008; 64:299-303.
69. Holzapfel N, Müller-Tasch T, Wild B, **Jünger J**, Zugck C, Remppis A, Herzog W, Löwe B. Depression profile in patients with and without chronic heart failure. Journal of Affective Disorders 2008; 105:53-62.
70. Dieckmann P, Rall M, Eich W, Schnabel K, **Jünger J**, Nikendei C. Rollenspiel als wesentliches Element bei unterschiedlichen Simulationsverfahren in der Medizin. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen (ZEFQ) 2008; 102:642-647.
71. Andreesen S, Hoffmann K, **Jünger J**, Nikendei C. PJ-Tutoren Programm in der Inneren Medizin zur Verbesserung der studentischen Ausbildung auf Station: Eine Studie im Kontrollgruppendesign. GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2008; 25:654-661.
72. Schultz JH, Hoffmann K, Lauber H, Schönemann J, Kraus B, Bosse HM, Huwendiek S, Hoffmann GF, Herzog W, **Jünger J**, Nikendei C. Einsatz von "standardisierten Eltern": Authentizität und Qualität des Feedbacks. GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2007; 24: Doc72.
73. Peters-Klimm F, Müller-Tasch T, Schellberg D, Remppis A, Barth A, Holzapfel N, **Jünger J**, Herzog W, Szecsenyi J. Guideline adherence for pharmacotherapy of chronic systolic heart failure in general practice: A closer look on evidence-based therapy. Clinical Research in Cardiology 2007; 97:244-252.

74. Nikendei C, Kraus B, Lauber H, Schrauth M, Weyrich P, Zipfel S, **Jünger J**, Briem S. An innovative model for teaching complex clinical procedures: Integration of standardised patients into ward round training for final year students. *Med Teach* 2007; 29:246-252.
75. Müller-Tasch T, Peters-Klimm F, Schellberg D, Holzapfel N, Barth A, **Jünger J**, Szecsenyi J, Herzog W. Depression is a major determinant of quality of life in patients with chronic systolic heart failure in general practice. *Journal of Cardiac Failure* 2007; 13:818-824.
76. Müller-Tasch T, Holzapfel N, **Jünger J**, Zugck C, Remppis A, Katus HA. Psychosomatik der Herzinsuffizienz. *Die Medizinische Welt* 2007; 58:13-16.
77. Kraus B, **Jünger J**, Schrauth M, Weyrich P, Herzog W, Zipfel S, Nikendei C. Logbücher im klinisch-praktischen Einsatz: Profitieren die Studenten? Eine Bestandsaufnahme bei PJ-Studenten der Inneren Medizin. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2007; 24: Doc112.
78. Mereles D, Ehlken N, Kreuscher S, Ghofrani S, Hoepfer M, Halank M, Meyer J, Karger G, Buss J, **Jünger J**, Holzapfel N, Opitz C, Winkler J, Herth F, Wilkens H, Katus H, Olschewski H, Grünig E. Exercise and respiratory training improve exercise capacity and quality of life in patients with severe chronic pulmonary hypertension. *Circulation* 2006; 114:1482-1489.
79. Kraus B, Briem S, **Jünger J**, Schrauth M, Weyrich P, Herzog W, Zipfel S, Nikendei C. Entwicklung und Evaluation eines Schulungsprogramms für Studenten im praktischen Jahr in der Inneren Medizin. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23: Doc70.
80. Heid J, Bauch M, Brass K, Hess F, **Jünger J**, Haag M, Leven FJ. Entwicklung und Einsatz eines sicheren Prüfungssystems für die medizinische Ausbildung. *GMS Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie* 2006; 2: Doc10.
81. Fischer MR, **Jünger J**, Duelli R, Putz R, Resch F. Konzeption und Erfahrung mit dem deutschen Master of Medical Education (MME)-studiengang des medizinischen Fakultätentages (MFT) an der medizinischen Fakultät Heidelberg. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2006; 23: Doc26.
82. Schrauth M, Riessen R, Schmidt-Degenhard T, Wirtz HP, **Jünger J**, Häring HU, Claussen CD, Zipfel S. Praktische Prüfungen sind machbar. *GMS-Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 2005; 22: Doc20.
83. Haag M, Bauch M, Heid J, Martsfield I, Leven FJ, Geiss HK, **Jünger J**, Tönshoff B. Campus - a flexible, interactive system for web-based, problem-based learning and assessment in medical curricula. In: Hasman, A., Mantas J. (Hrsg.): *Health and Medical Informatics Applications - Educational Aspects. Proceedings of the European Federation of Medical Informatics Special Topic Conference 2005:96-98*; Berlin: Akademische Verlagsgesellschaft.
84. Ruderich F, Bauch M, Haag M, Heid J, Leven FJ, Singer R, Geiss HK, **Jünger J**, Tonshoff B. Campus - a flexible, interactive system for web-based, problem-based learning in health care: *Medinfo. San Francisco, IOS Press, 2004, 11:921-925*.
85. Steiner T, **Jünger J**, Schmidt J, Bardenheuer H, Kirschfink M, Kadmon M, Schneider G, Seller H, Sonntag HG. Heicumed: Heidelberger Curriculum Medicinale - ein modularer Reformstudiengang zur Umsetzung der neuen Approbationsordnung. *Medizinische Ausbildung* 2003; 20:87-91.
86. Herzog W, Nikendei C, Friederich HC, Löwe B, **Jünger J**, Eich W, Zipfel S. Internistische Psychosomatik. *Psychotherapeut* 2003; 48:348-356.

87. Zipfel S, Schneider A, Wild B, Löwe B, **Jünger J**, Haass M, Sack FU, Bergmann G, Herzog W. Effect of depressive symptoms on survival after heart transplantation. *Psychosomatic Medicine* 2002; 64:740-747.
88. Leven FJ, Heid J, Riedel J, Singer R, Geiss HK, **Jünger J**, Tönshoff B. Campus: Eine Shell zur Implementierung fallbasierter Lehr- und Lernformen in reformierten Medizinstudiengängen integriert in ein überregionales Portal für Web-basiertes Training in der Medizin. *Biomedical Journal* 2001; 58:11-14.
89. Hennch C, Sohn E, Breit C, Ehrig C, Hartmann M, Herzog W, Jansen C, **Jünger J**, Keller K, Werner A. Erfassung von Kommunikationsstrukturen in der stationsteam-Supervision mit Symlog; In: Wälte D, Kröger F (Hrsg.): *Interaktionsforschung mit SYMLOG-Methodeninventar Theorie und Praxis*. Frankfurt a.M., Verlag für Akademische Schriften, 2000:137-148.

Buchbeiträge

1. **Jünger J**. Professionsentwicklung: Wie kommen Leitlinien stärker in die medizinische Ausbildung, Weiterbildung und Fortbildung? (Hrsg.) *Versorgungs-Report Leitlinien - Evidenz für die Praxist*. Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft (Berlin). 310 Seiten; kart.; 2023. ISBN 978-3-95466-800-7.
2. **Jünger J**, Gornostayeva M. Die Zukunft der interprofessionellen Zusammenarbeit beginnt schon in der Ausbildung Jens. Baas (Hrsg.) in *Perspektive Gesundheit 2030*. (S.263 ff) 2021; SBN: 978-3-95466-605-8
3. **Jünger J**, Niroomand F. Warum die Integrierte Versorgung in der Ausbildung beginnen sollte – und was damit erreicht werden kann Hildebrandt/Stuppardt (Hrsg.) in: *Zukunft Gesundheit - regional, vernetzt, patientenorientiert*. (S. 275ff) 2021; ISBN: 978-3-86216-846-0
4. Hinding B, Gornostayeva M, Lux R, Brünahl C, Buggenhagen H, Gronewold N, Hollinderbäumer A, Reschke K, Schultz JH, **Jünger J**. (Kommunikative Kompetenzen von Ärztinnen und Ärzten. Leitfaden zur Implementierung des nationalen longitudinalen Mustercurriculums Kommunikation in der Medizin. Institut für medizinische und pharmazeutische Prüfungsfragen, Mainz.2020
5. **Jünger J**, Kröll K, Gornostayeva M: Entwicklung und Förderung der ärztlichen Schlüsselkompetenz Kommunikation – Ein aktueller Überblick mit Beispielen aus Unterricht und Lehre der Medizinischen Fakultät Heidelberg. In: Heyse V, Giger M (Hrsg.). *Erfolgreich in die Zukunft: Schlüsselkompetenzen in Gesundheitsberufen*. Medhochzwei Verlag GmbH, Heidelberg 2014:101-122.
6. Zipfel S, Werner A, Köllner V, Jünger J, Herzog W, Janssen P, Kruse J, Löwe B, Henningsen P, Nikendei C. Medizinische Lehre, Facharztweiterbildung und Qualifizierungsprogramme für Wissenschaftler. In: Herzog W, Beutel ME, Kruse J (Hrsg.): *Psychosomatische Medizin und Psychotherapie heute: Zur Lage des Fachgebietes in Deutschland*. Schattauer Verlag, Stuttgart 2013:83-102.
7. **Jünger J**, Kadmon M. Humanmedizin: Schlüsselkompetenzen heute und morgen. In: Heyse V, Schircks AD (Hrsg.): *Kompetenzprofile in der Humanmedizin. Konzepte und Instrumente von Aus- und Weiterbildung auf Schlüsselkompetenzen*. Waxmann Verlag GmbH, Münster 2012:93-142.
8. Boll-Klatt A, Jünger J, Loßnitzer N. Psychologische und soziale Faktoren bei Herzinsuffizienz. In: Rick O, Stachow R (Hrsg.): *Klinikleitfaden Medizinische Rehabilitation*. 1. Aufl. München: Elsevier, Urban & Fischer 2011:195-200.

9. Werner A, **Jünger J**, Zipfel S, Nikendei C. Lehre in der Psychosomatik. In: Adler R, Herzog W, Joraschky P, Köhle K, Langewitz W, Söllner W, Wesiack W (Hrsg.): Psychosomatische Medizin: theoretische Modelle und klinische Praxis. 7. Aufl. München: Elsevier, Urban & Fischer 2011:1233-1235.
10. **Jünger J**, Lossnitzer N. Psychosoziale Aspekte bei der Therapie - Herzinsuffizienz und Psyche. Kompendium Herz-Kreislauf. 2010; 6(1):27-30.
11. Haag M, Bauch M, Heid J, Martsfeld I, Leven FJ, Geiss HK, **Jünger J**, Tönshoff B. CAMPUS- A Flexible, Interactive System for Web-Based, Problem-Based Learning and Assessment in Medical Curricula. In: Hasman, A., Mantas J. (Hrsg.): Health and Medical Informatics Applications - Educational Aspects. Proceedings of the European Federation of Medical Informatics Special Topic Conference Berlin 2005:96-98.
12. Leven FJ, Bauch M, Heid J, Riedel J, Ruderich F, Singer R, Geiss HK, **Jünger J**, Tönshoff B. CAMPUS: Eine Shell zur Implementierung fallbasierter Lehr- und Lernformen in reformierten Medizinstudiengängen integriert in ein überregionales Portal für Web-basiertes Training in der Medizin. Fachhochschule Heilbronn Forschungsbericht 2002:138-143.
13. Riedel J, Singer R, Heid J, Leven FJ, Schnabel K, Burkhard T, Köpf S, **Jünger J**. CAMPUS: A Simulative, Flexible, Case-oriented Web-based Training System for Multi-Purpose Use in PBL-Curricula. In: Stensaas SS, Fischer MR, Batschkus, Dietrich JW (Hrsg.) Multimedia in Health Sciences Education. Logos Verlag, Berlin 2001:267-277.
14. Hennch C, Sohn E, Breit C, Ehrig C, Hartmann M, Herzog W, Jansen C, **Jünger J**, Keller K, Werner A. Erfassung von Kommunikationsstrukturen in der Stationsteam-Supervision mit SYMLOG. In: Wälte D, Kröger F (Hrsg.): Interaktionsforschung mit SYMLOG-Methodeninventar. Theorie und Praxis. Verlag für Akademische Schriften, Frankfurt am Main 2000:137-148.
15. **Jünger J**. Betriebliche Gesundheitsförderung im Krankenhaus. In: Gesundheitsförderung und Arbeitssicherheit im Gesundheits- und Pflegedienst. Dokumentation des Modellvorhabens zur Bekämpfung arbeitsbedingter Erkrankungen. Gefördert vom Bundesminister für Arbeit und Sozialordnung. Hrsg.: Arbeitsmedizinisches Diagnostik- und Beratungszentrum Sachsen; 1996:38-45.

Buchherausgabe

1. **Jünger J**, Bertram W, Brass K, Mutschler A, Nagel E (Hrsg.): Heilkunst reloaded - Medizingeschichte(n) von Entdeckergeist, Mut und Gestaltungskraft. Medizinische Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Berlin, in Arbeit
2. **Jünger J** (Hrsg.): Ärztliche Kommunikation. Praxisbuch zum Masterplan Medizinstudium 2020. 1. Auflage. Schattauer Verlag, Stuttgart 2018.
3. **Jünger J**, Nikendei C. (Hrsg.): Kompetenzzentrum Prüfungen in der Medizin: OSCE Prüfungsvorbereitung Notfallmedizin. Thieme Verlag, Stuttgart 2012.
4. **Jünger J**, Nikendei C (Hrsg.): Kompetenzzentrum Prüfungen in der Medizin: OSCE Prüfungsvorbereitung Chirurgie. Thieme Verlag, Stuttgart 2010.
5. **Jünger J**, Nikendei C (Hrsg.): Kompetenzzentrum Prüfungen in der Medizin: OSCE Prüfungsvorbereitung Innere Medizin. Thieme Verlag, Stuttgart 2005.